

Рассмотрено на
педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2025

Утверждено
Приказ № 232 от 29.08.2025
Директор МОУ СШ № 6
_____ А.Ю.Гаврилова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 6
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА 10-11

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Возраст обучающихся: 15-11 лет
Срок реализации: (01.09.2025- 31.05.2026)

Автор-составитель:
Павлова А.В., педагог-доп.образования,
учитель физической культуры

г. Волгоград, 2025

I. Содержание программы

Программа «Строевая подготовка» – это курс обучения кадетов-учащихся в системе боевой подготовки, имеющей целью выработки у них строевой выправки, подтянутости и выносливости, умение правильно и быстро выполнять команды, строевые приемы, а также подготовка кадетского класса как подразделения со слаженными действиями в различных строях.

Программа «Строевая подготовка» составлена на основе Строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации. Он предусматривает обучение строевым приемам и движению без оружия и с оружием, обучение строям подразделений в пешем порядке и на месте, обучение порядку выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра, положению Знамени в строю, порядку его выноса и относа, а также обучение способам передвижения.

Данная программа имеет военно-профессиональную ориентацию – она является элементом научно-обоснованных организационных и психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование у кадетов-учащихся психологической готовности к различным ситуациям.

Содержание программы помогает кадету оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, способствует созданию положительной мотивации обучения в кадетском классе. Перспективным является использование современных образовательных технологий, роль которых постоянно возрастает при профильном обучении во второй ступени средней школы.

Содержание программы «Строевая подготовка», с одной стороны, соответствует познавательным возможностям и способностям кадетов, а с другой стороны, предоставляет ученику возможность работать на уровне повышенных требований, развивать его учебную мотивацию. Содержание программы предоставляет собой расширенный, углубленный вариант различных разделов базового учебного предмета («Основы военной службы», «Прикладная физическая подготовка»).

В содержании программы «Строевая подготовка» показаны типичные для данного профиля виды деятельности (профильно и профессионально ориентированные) и различные виды работ (теоретические и практические занятия, презентации).

Зрелость военно-профессиональной направленности выражается пониманием учащимся общественной значимости своего стремления (выбора), его гражданской и нравственной позицией, готовностью принести Отечеству пользу своим трудом и предполагает наличие:

- мотивационной готовности – отношения кадета-гражданина к подготовке для защиты своей жизни и жизни окружающих людей;
- интеллектуальной готовности – наличия требуемых знаний и уровня общих познавательных способностей;
- нравственной готовности – наличия качеств, обеспечивающих установление здоровых межличностных отношений, необходимых для вхождения в жизнь, выполнения совместной деятельности;
- волевой готовности – способности молодого человека к целенаправленной деятельности.

Широта профессиональной направленности определяется совокупностью различных потребностей, интересов и целей, которые стремиться реализовать кадет-гражданин в процессе обучения и последующей профессиональной деятельности, а также наличием правильных представлений о специальности спасателя.

Осознанность профессиональной направленности предполагает наличие степени информированности кадета о специфике работы военного.

Действенность направленности обуславливается активностью желаний и стремлений кадета, его настойчивостью в достижении поставленных целей.

Цель изучения учебного курса:

Основной целью программы «Строевая подготовка» является создание условий для формирования:

- практических умений и навыков;
- профессиональных интересов и мотивов;
- знаний о роли здорового образа жизни в обеспечении безопасности личности, общества;
- требований, предъявляемых к моральным, психологическим и профессиональным качествам кадетов-учащихся;
- профессиональной ориентации;
- способностей осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к профессии военнослужащего;
- психологической готовности к профессиональной деятельности;
- личных духовных и физических качеств, физических и морально-психологических качеств;
- умения анализировать свое поведение в повседневной жизни;
- умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- умения обсуждать результаты и делать выводы, производить коррективы в жизнедеятельности различных объектов;
- умения проводить сравнительные характеристики и вести контроль своей деятельности;
- жизненной позиции кадета;
- типичных видов деятельности для данного профиля, дать возможность проявить себя и добиться успеха.

Основными задачами программы «Строевая подготовка» являются:

- ✓ осуществление нормативно-правовых актов РФ (Конституция РФ, Государственные стандарты в области безопасности в чрезвычайных ситуациях, Закон РФ «Об образовании», Закон РФ «Об обороне», Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе», Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений Постановление Правительства «О военно-патриотических и детских объединениях», Общевоинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ формирование уровня профессиональной мотивации;
- ✓ анализ уровня профессиональной мотивации кадетов-учащихся;
- ✓ формирование психологической готовности к профессиональной деятельности
- ✓ помощь в начале практической реализации плана по достижению профессиональной цели кадетами;
- ✓ приобщение кадетов-учащихся к вопросам личной, общественной и государственной безопасности;
- ✓ популяризация и пропаганда среди кадетов здорового и безопасного образа жизни.

Содержание разделов и тем:

1. **Общие положения.**
 - 1.1. Строй и управление ими.
 - 1.2. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.
2. **Строевые приемы и движение без оружия.**
 - 2.1. Строевая стойка.

- 2.2. Повороты на месте.
- 2.3. Движение.
- 2.4. Повороты в движении.
- 2.5. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.
- 2.6. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.
- 3. Строевой смотр.**
- 3.1. Общие положения.
- 3.2. Строевой смотр в пешем порядке.
- 4. Строй подразделения в пешем порядке.**
- 4.1. Движение с песней.
- 4.2. Отдание воинского приветствия в движении.
- 4.3. Изменение скорости движения
- 5. Резерв.**

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса или модуля

Формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся на уровне начального общего образования.

Цель программы: Формирование личности обучающегося на уровне начального общего образования, способной к осознанному саморазвитию и самосовершенствованию, творческому применению социального опыта в практической деятельности.

Задачи программы:

- создание условий для гармоничного развития личности и самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- формирование у обучающихся компетентности в различных предметных областях, обеспечение успешного освоения программного материала;
- создание условий для обучающихся самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать, оценивать процесс и результаты деятельности, выстраивать коммуникации с другими людьми;
- развитие у обучающихся способности действовать самостоятельно и быть успешными, усваивать и применять знания на уровне начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий состоит из разделов:

- формирование универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию;
- ценностные ориентиры на уровне начального общего образования;
- характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с учебно-методическим комплектом «Школа России»;

Программа формирования универсальных учебных действий является основой для разработки рабочих программ учебных предметов.

Ценностные ориентиры на уровне начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования построена на основе важных ориентиров содержания образования:

- формирование у кадет основ гражданской идентичности личности, включая чувство

сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание обучающимися ответственности за благосостояние общества, принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- восприятие обучающимися картины мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- формирование у обучающихся готовности к сотрудничеству и дружбе, доброжелательности, доверия и внимания к людям, отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- формирование умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию через развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- развитие самостоятельности, инициативы, ответственности личности способной к организации своей деятельности через планирование, контроль и самооценку;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества.

Личностные, метапредметные универсальные учебные действия.

- **Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностные ориентации обучающихся: умение соотносить поступки и события с принятыми нормами поведения.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- самоопределение: личностное, профессиональное, жизненное;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
- ориентация на нравственно-этические ценности.

- Метапредметные универсальные учебные действия:

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование результата и уровня усвоения знаний;
- контроль способа действия и его результата;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае его расхождения с эталоном действия и его результатом;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что нужно усвоить, оценка и самооценка результатов работы;
- саморегуляция - способность к волевому усилию преодоления препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные и логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное формулирование познавательной цели;
- поиск необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с

использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

- структурирование знаний;
- осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия;
- смысловое чтение: осмысление цели чтения и выбор вида чтения; свободное восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков;
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- обеспечивают социальную компетентность и позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения;
- управление поведением партнера: контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия это система, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его взаимоотношением с другими видами учебных действий в соответствии с возрастными особенностями обучающего.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

определяется:

1. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему взаимосвязанных и взаимообусловленных видов действий.

2. Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеучебную деятельность.

3. Заданные стандартом универсальные учебные действия определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

4. Формированием универсальных учебных действий каждого вида указывается в тематическом планировании педагога.

Содержание УМК «Школа России» связано с формированием универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе:

Класс	Личностные УУД	Метапредметные универсальные учебные действия		
		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
4 класс	1. Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «принимать позицию другого». 2. Уважать к свой народ, доброжелательно относиться к другим народам, принимать ценности других народов. 3. Освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценивать жизненные ситуации, поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель. Планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	1 Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою деятельность по изучению незнакомого материала. 2 Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски) 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факта. 5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, передавать информацию на основе схемы, модели, сообщения. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать	1 Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественные и научно-популярные книги, понимать прочитанное. 4. Выполнять различные роли в группе, принимать участие в решение проблем (задач) 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции, уметь договариваться с людьми другой

			содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	позиции. 7. Понимать точку зрения другого. 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
--	--	--	---	--

III. Тематическое планирование программы

4 класс (34 часов)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
1	Общие положения.	3	беседа	https://www.youtube.com/watch?v=mYg9lkSpA1c
2	Строевые приемы и движение без оружия.	16	практикум	https://www.youtube.com/watch?v=mYg9lkSpA1c
3	Строй подразделения в пешем порядке.	13	практикум	https://www.youtube.com/watch?v=mYg9lkSpA1c
4	Строевой смотр подразделения	2	практикум	https://www.youtube.com/watch?v=eTUEkFQGARm
5	Резерв (за счёт повторения тем из раздела «Строевые приемы и движение без оружия» и раздела «Строй подразделения в пешем порядке»)	4	практикум	https://www.youtube.com/watch?v=mYg9lkSpA1c